



О.А.Смагина

заведующая кафедрой воспитательных технологий, к.п.н., доцент, Заслуженный учитель РФ



Формирование кадрового потенциала системы дополнительного образования детей Самарской области

Актуальные направления развития кадрового потенциала системы дополнительного образования детей и взрослых

Современные аспекты профессиональной деятельности педагогов

1. **Трудности.** Новые реалии образования увеличивают сложность профессионально-педагогической деятельности, связанные с преодолением психологических затруднений
2. **Инновации.** Развитие современных институтов образования обуславливает появление новых содержательных и процессуальных характеристик педагогической деятельности
3. **Творчество.** Освоение новых профессиональных ситуаций требует достижение креативного уровня деятельности. Чтобы успешно решать профессиональные задачи, педагог должен быть способен к проявлению творческой активности и реализации нестандартных подходов

Актуальные направления развития кадрового потенциала системы дополнительного образования детей и взрослых

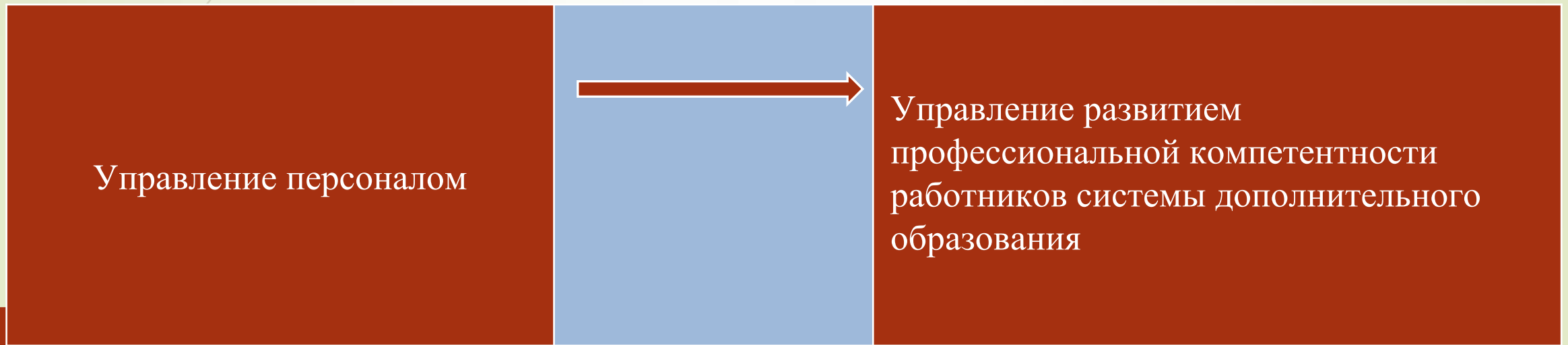
4. Разнообразие. Изменения в сфере образования сопровождаются расширением профессиональных функций учителя (новые функции и социальные роли)

5. Комплексная оценка. Условием обеспечения качества и эффективности образования становится комплексная оценка и самооценка профессиональной деятельности. Процесс оценки охватывает различные стороны деятельности педагога дополнительного образования для обеспечения ее гибкости и своевременного устранения причин, влияющих на качества достигаемых результатов

6. Профессиональное совершенствование. Особое значение приобретает непрерывность профессионального совершенствования учителя на основе интеграции различных форм повышения квалификации и приобретения дополнительных компетенций

Актуальные направления развития кадрового потенциала системы дополнительного образования детей и взрослых

Ведущее направление кадрового менеджмента в современных условиях



Современная миссия дополнительного профессионального образования - это создание условий, обеспечивающих развитие у педагогов мотивов профессионального роста в условиях современной информационно-образовательной среды

Качество образования



Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования.

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"

Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Качество образования

**Условия достижения
качества образования**

**Обеспечение
профессионализма и высокой
квалификации кадров**

**Внедрение независимой
системы оценки результатов
образования**



Актуальные направления развития кадрового потенциала системы дополнительного образования детей и взрослых

Ни один из уровней российского образования не **отстает так по показателям** от развитых стран мира (ОЭСР И ЕС) как **непрерывное образование взрослых**

Провал непрерывного образования угроза конкурентоспособности России

Не выполнен Указ Президента РФ от 7.05.2012 г. № 599 увеличить к **2015 году** доли занятого населения в возрасте от 25 до 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку, ... до **37 %**.



«Та нация, которая сегодня сумеет создать более совершенную систему «учитель», станет лидером XXI века», -говорил Н.Н. Моисеев

Инвестиции в человеческий капитал



это любые вложения или действия, повышающие и развивающие способности человека, его квалификацию и, в итоге повышающие производительность его труда.

По мнению экспертов, именно человеческий капитал будет ключевым фактором экономического роста, инноваций, конкурентоспособности в 21-м веке.

Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогической деятельности



Откуда эти ожидания?

Образованные родители (более 70% с высшим и средним специальным)

Поликультурная среда знаний и технологий

Необходимость учить и заинтересовывать всех

Продление возраста обязательного обучения

Конкуренция с молодежными индустриями

Новая экономика



Меняется мир –
меняются дети –
меняется стратегия
образования

Профессиональный
стандарт педагога
дополнительного
образования
– инструмент реализации
стратегии образования в
меняющемся мире

Профессиональный
стандарт- импульс к
развитию педагога

Педагог – ключевая
фигура
реформирования
образования


Характеристика профессиональной деятельности

Педагог дополнительного образования – это особая категория в традиционном наборе педагогических специальностей.


- ▶ Психолого-педагогическая характеристика педагога сферы дополнительного образования детей (ДОД) является довольно сложной, т.к. по сути дела означает свойства педагога-универсала и предъявляет новые требования к его профессиональным качествам.
- ▶ Он должен обладать компетенциями в области профиля деятельности (быть техником, спортсменом, прикладником и т.д.), и профессиональными педагогическими компетенциями.
- ▶ Педагог сферы дополнительного образования детей должен быть готов к реализации образовательных функций (обучения, воспитания и развития), социально-педагогических функций (социальной поддержки, адаптации детей, их оздоровления и др.), а также методической и управленческой деятельности.
- ▶ Многоплановость педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей ставит задачу комплексного профессионального развития кадров на основе сочетания профилей предметной педагогической подготовки и подготовки к работе в различных современных и инновационных областях науки, техники, искусства, спорта.




повышение качества дополнительного образования




организация системы повышения квалификации руководителей и педагогических работников организаций дополнительного образования по целому ряду актуальных вопросов




разработка новых требований к программам дополнительного образования с ориентацией на получение предметных, метапредметных и личностных и результатов



создание новых условий для построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся



изменение позиции педагога дополнительного образования в вопросах построения образовательного процесса



развитие маркетинговой деятельности – изучение социального заказа на дополнительное образование, рекламы деятельности и т.д.

Школа живет вчера




Мир живет сегодня



Дети живут завтра






нечёткость представлений о целях и результатах деятельности, неумение ставить профессиональные задачи в связи с изменившимися требованиями к качеству образования детей



низкий уровень мотивации на решение профессиональных задач на высоком уровне качества




слабая информированность о сущности современных образовательных технологий, отсутствие гибкости и мобильности в содержании и технологиях деятельности при изменившихся условиях



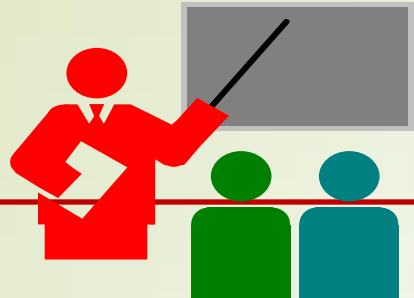
бессистемность в организации собственной деятельности



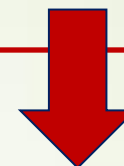
слабое владение приёмами самоанализа, саморегулирования и оценки своей профессиональной деятельности



недостаточность опыта разработки рабочих программ; перенос методики проведения традиционного урока на учебное занятие и др.



Общая цель подготовки кадров



формирование компетентного, социально устойчивого, нравственного, ответственного профессионала, способного качественно решать современные задачи воспитания и образования подрастающего поколения в системе образования

Основополагающие идеи подготовки кадров для сферы дополнительного ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО образования

**Индивидуализация
подготовки**

**Непрерывность
образования**

**Многоуровневость
подготовки**



Анализ социального состава работников образования Самарской области показывает, что более 50% педагогов, работающих в отрасли, получили педагогическое образование до 2005 года, а, следовательно, практически все профессиональные компетенции являются для них новыми (с учётом новых задач и новой нормативно-правовой базой регламентирующей современное образование).

Для остальных работников образования (получившим профессиональное образование по новым стандартам ВПО) требуется совершенствование уже сформированных компетенций, с учётом постоянно изменяющихся условий развития современной системы образования).

Одной из актуальных проблем выступает задача определения списка дополнительных профессиональных компетенций:

Какие компетенции можно считать основными, а какие дополнительными?

Общие

(запросы, возникшие вследствие изменений в федеральной, региональных, муниципальных образовательных системах и учреждениях образования). В программах ДПО, ориентированных на данный запрос в качестве результатов представлено совершенствование общепедагогических компетенций.

Частные

(запросы, возникшие вследствие решения собственных уникальных для человека, образовательного учреждения или системы проблем и целей.) В программах ДПО, ориентированных на данный запрос в качестве результатов обозначено совершенствование конкретной компетентности или ликвидация количественного дефицита.

Актуальные

(запросы, обеспечивающие решение актуальных, срочных, неотложных, насущных задач). В программах ДПО, ориентированных на данный запрос в качестве результатов представлена ликвидация количественного дефицита.

Перспективные

(ориентированные на наиболее значимые стратегические (долгосрочные) или будущие задачи профессиональной деятельности). В программах ДПО, ориентированных на данный запрос в качестве результатов обозначено прогнозная деятельность по выявлению необходимых в изменяющихся условиях профессиональных компетенций.

Общие проблемы профессиональной педагогической деятельности в сфере ДОД

- ❑ недостаточный уровень *сформированности общих и общепрофессиональных компетенций педагога сферы ДОД.*
- ❑ недопонимание важности *стиля педагогического общения* педагога;
- ❑ недостаточное владение *инновационными технологиями и формами занятий*, технологиями создания у обучающихся внутренней мотивации самообразования;
- ❑ недостаточный уровень *сформированности специальных профессиональных компетенций педагога сферы ДОД.*



Кластерная модель профессиональных компетенций ПДО

Кластер ключевых компетенций: общенаучные, инструментальные (методическая и технологическая), социально –личностные и общекультурные

- **Кластер общепрофессиональных (метапредметных) компетенций:** мотивирующая, информационная, организационная, управленческая, исследовательская, коммуникативная, творческая, самообразования.
- **Кластер специальных профессиональных компетенций** (определяется целевой категорией работников данной сферы) :
 - специалисты, не имеющие педагогического образования (бывшие инженеры, спортсмены, военные) и нуждающиеся в базовой подготовке по вопросам педагогики и психологии, методики дополнительного образования;
 - специалисты, перешедшие в сферу дополнительного образования из общеобразовательной школы и нуждающиеся в подготовке по отдельной направленности программ дополнительного образования;
 - педагогические работники длительное время реализующие программы дополнительного образования и нуждающиеся в актуализации ориентиров профессионального развития и самосовершенствования;
 - педагоги дополнительного образования, работающие с отдельными категориями обучающихся и нуждающиеся в новых компетенциях для обучения детей с особыми образовательными потребностями;
 - педагогические работники, исполняющие методические функции и нуждающиеся в развитии своих методологических, научных и технологических компетенций, а также в подготовке по работе с коллегами по образовательной организации;
 - педагогические работники и руководители организаций негосударственного сектора, организаций культуры и спорта, нуждающиеся как профессиональном росте, так и в подготовке по отдельным специальным вопросам.

Механизмы изменчивости системы ПК



Изменения в деятельности педагогических работников:

- изменения, связанные с содержанием профессиональной деятельности педагога
- изменения, связанные с организацией профессиональной деятельности педагога

В основу курсов ПК положена идея проектирования собственной деятельности.

В ходе повышения квалификации могут быть освоены следующие позиции:

-«пользователь», «разработчик»



Наступает время практико-ориентированной методологии.
Методология обретает статус способа получения, присвоения, производства
и применения нового смысла педагогических знаний...

С. В. Кульневич

*В любых делах, при максимуме сложностей,
Подход к проблеме всё-таки один:
Желанье – это множество возможностей,
А нежеланье – множество причин.*



МОДЕЛЬ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА



Формы повышения методологической культуры педагога



Коллективная (корпоративная) форма, включающая в себя объединения педагогов по работе над методической темой, над проблемами, возникающими в профессиональной деятельности, над внедрением инновационных методов и приемов работы



Индивидуальная форма, используемая для самосовершенствования теоретических и практических вопросов профессиональной деятельности.

Из опыта организации повышения квалификации для системы ДОД

- Кафедрой воспитательных технологий СИПКРО постоянно проводится работа по обеспечению социальной адресности и сбалансированности программ повышения квалификации педагогов системы дополнительного образования, ориентированных на выбор индивидуальной траектории профессионального роста .
- Модули программ сгруппированы на основе двух подходов:
 - *должностного*: программы дополнительного профессионального образования разрабатываются для разных категорий специалистов дополнительного образования детей: руководителей и заместителей образовательных учреждений, методистов, педагогов дополнительного образования (по разным направлениям деятельности), педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, концертмейстеров, вожатых;
 - *проблемного*: программы ориентированы на решение конкретной актуальной проблемы: проработку вопросов государственной образовательной политики, разработки и оформления образовательного проекта, презентации актуального опыта и др.
- Программа повышения квалификации имеет инвариантную, неизменяемую часть, и вариативную, которую можно менять в соответствии с потребностями слушателей.
- *Инвариантный блок* содержит обязательную для всех слушателей информацию и включает следующие разделы: философия и теория образования, нормативно-правовые, психолого-педагогические вопросы. Он направлен на развитие педагогической культуры, осмысление и понимание места и роли дополнительного образования детей, освоение навыков проектирования и программирования педагогической деятельности, стимулирование саморазвития педагога.
- *Вариативный блок* нацелен на адресное обучение (углубленное овладение профессиональными знаниями и умениями в соответствии со спецификой выполняемой работы, педагогическим стажем, интересами) по всем направлениям деятельности педагогов

Формы повышения квалификации

- Работа с педагогами продолжается и в послекурсовой период, когда объектами анализа становятся самостоятельная профессиональная деятельность и индивидуальный стиль работы педагога.
- Поэтому повышение квалификации специалистов помимо курсового обучения включает и другие формы: научно –практические конференции, мастер-классы, выездные занятия по обмену опытом, деловые игры, коллективные обсуждения, профессиональные педагогические конкурсы, сетевое общение педагогов, групповые и индивидуальные тематические консультации, областной слет педагогических команд.

Формы повышения квалификации

Проблемно-практические семинары . Целью организации таких профессиональных сообществ является научно-методическое сопровождение практической деятельности специалистов системы дополнительного образования детей, а также создание мотивации к поиску инновационных путей развития ОО.

- ▶ **Стажировочные площадки**. Для решения задачи по формированию профессиональных компетенций ПДО в институте создана система профессиональных стажировок, способная активизировать педагогов, вовлечь их в процесс обучения, превратить в творческих соучастников данного процесса.
- Целью деятельности стажерской площадки является изучение инновационного педагогического опыта через систему образовательных событий, апробация конкретного образовательного продукта.
- Интерактивный характер стажировки определяется непосредственным участием стажера в образовательном или управленческом процессе учреждения.
- Организация функционирования стажерских площадок включает апробацию различных форм повышения квалификации на базе данных учреждений.

Формы повышения квалификации

Базовые площадки:

2016 г.- 8/3

МБУ ДО « ЦДТ « Ирбис» г.о. Самара «Экологическое образование»

МБУ ДО « ЦВР «Поиск» г.о. Самара «Поликультурное образование»

МБУ ДО «ДУМ « Икар» г.о. Тольятти « Инновационные формы работы с родителями»

► 2017 г.-8/3:

МБУ ДО « Интеграл» г.о. Самара «Инновационные формы работы по реализации ДОП технической направленности»

МБУ ДО ЦДТ « Экология детства» г.о. Самара « Тьюторское сопровождение учебно – исследовательской деятельности обучающихся в дополнительном образовании детей»

ГБОУ СОШ « ОЦ» СП ДОД « Созвездие» с. Камышла

« Формирование национальных ценностей обучающихся в условиях реализации учебно – исследовательской деятельности по краеведению»

► 2018 г.- 12/ 1: ГБОУ СОШ « ОЦ» СП ДОД « Созвездие» с. Камышла

« Формирование национальных ценностей обучающихся в условиях реализации учебно – исследовательской деятельности по краеведению»

Инновационная деятельность

- В Концепции развития дополнительного образования детей подчеркивается инновационный характер сферы дополнительного образования, тот факт, что она «фактически становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего».
- Деятельность РИП в Самарской области

ГОД	2015	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Всего РИП	15	18	7	12
РИП ДОД	0	1	0	0
Временные рамки РИП	-	2016-2017	-	-

Инновационная деятельность

Содержательная экспертиза 2016 г.

- По направлению «Разработка, апробация и (или) внедрение новых механизмов саморегулирования деятельности объединений образовательных организаций и работников сферы образования, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций»
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» г.о. Тольятти (МБОУ ДО ДТДМ г.о. Тольятти)
- Тема проекта: Сетевой проект «Успех ребенка – дело семейное»

Конкурсное движение

Конкурс

- ДВП особой педагогической и общественной значимости

Распределение участников Конкурса по типам образовательных организаций

№	Тип ОУ	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Всего
1	ООУ	117	88	84	87	74	70	520
2	ДОУ	24	20	8	7	5	8	72
3	УДОД	50	22	30	20	9	20	151
4	УСПО	34	5	8	8	7	7	69
5	УВО	2	3	0	0	0	1	6
6	СКОУ	9	3	2	1	1	0	16
7	УДПО	0	1	1	2	1	2	7
	ИТОГО	236	142	133	125	97	108	841

Динамика результативности по конкурсу ДВП

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
МБУ ДО ЦВР « Поиск» г.о. Самара			1	1		2
ГБОУ СОШ № 14 им. полного кавалера ордена Славы Н.Г. Касьянова СП ДО ЦВР «Успех» г.о. Жигулевск		1	1			
ГБОУ СОШ № 14 им. полного кавалера ордена Славы Н.Г. Касьянова СП ДО «Станция юных техников» г.о. Жигулевск		1	1	1		1
ГБОУ СОШ № 1 «Образовательный центр» им. Героя Советского Союза С.В. Вавилова, СП ДО ДДТ «Гармония» с. Борское			1	1	1	2
МБУ ДО «ЦДТ «Ирбис» г.о. Самара			2	1		2
МБУ ДО ДШИ № 8 «Радуга» г.о. Самара		1		1	2	
МБУ ДО «Центр творчества «Металлург» г.о. Самара		1		1		
ГБОУ СОШ № 1 г. СП ЦДТ «Радуга» ГБОУ СОШ № 1 г.о. Нефтегорск		1				1
ГБОУ СОШ с. Девлезеркино филиал ДО «Лидер»		1			1	1
«ГБОУ СОШ с. Красный Яр СП ДО «Детско-юношеская конно-спортивная школа»			1			1
ГБОУ СОШ с. Красный Яр СП ДО «Детско-юношеский центр»			1	2		1
ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» им. Героя Советского Союза М.Р. Попова СП Центр доп. образования для детей и взрослых ж.-д. ст. Шентала				1	1	
ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ» им. М.П. Бочарикова СП ДО ЦДЮТ г.о. Новокуйбышевск			1	1		
ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» им. Героя Советского Союза В.И. Фокина СП До «Дом детского творчества» с. Б- Глушица			1	1	1	
ГБОУ СОШ № 11 СП ДО Вдохновение» г.о. Кинель				1	1	
ГБОУ СОШ № 1 им. Героя Советского Союза И.М. Кузнецова СП ДО ЦДТ с. Б- Черниговка			1			1

Конкурсное движение

- Конкурс методических материалов по поддержке семейного воспитания-2018

Номинация:

- здоровьесбережение 3/0
- организация сотрудничества с семьей 3/1
- психолого – педагогическая поддержка семьи 3/0
- поддержка семейного творчества 1/0
- поддержка педагогической компетентности родителей 3/0
- привлечение семьи к волонтерской деятельности 2/1
- духовно – нравственное воспитание в семье 3/0

**Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017г. № 203
утверждена**

«Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы»

ПРАВИТЕЛЬСТВО РФ:

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА»

НАПРАВЛЕНИЕ «КАДРЫ И ОБРАЗОВАНИЕ»

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ:

ПРИОРИТЕТНЫЙ ПРОЕКТ

«РАБОЧИЕ КАДРЫ ДЛЯ ПЕРЕДОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИОРИТЕТНЫЙ ПРОЕКТ

«СОВРЕМЕННАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Конкурс электронных образовательных ресурсов -2018

В Конкурсе участвовало 43 проекта – 50 человек, некоторые проекты были присланы от коллектива авторов.

№	Номинация	2018
1	Виртуальные экскурсии	3
2	Интеллектуальные познавательные игры	11
3	Презентации, видеофрагменты предметных дисциплин с воспитательным компонентом, используемые в предметном обучении	14
4	Презентационные материалы по социальному проектированию	5
5	Презентации, видеофрагменты по реализации воспитательных систем школы	5
6	Web-сайт педагогического работника, имеющий воспитательную направленность	5
	ИТОГО	43

Распределение участников Конкурса по типам образовательных организаций

№	Тип ОУ	Участники	Победители
1	ООУ	22	12
2	ДОУ	12	4
3	УДОД	8	5
4	УДПО	1	1
	ИТОГО	43	22

Из 5 победителей конкурса ЭОР по учреждениям ДОД 4 представляли учреждение МБУ ДО «ДШИ № 8 «Радуга» г.о. Самара

Работа с молодыми

Консультации

Школа молодых совместно с Самарской областной организацией Профсоюза работников народного образования и науки РФ (ОДИ)

Психолого – педагогическое сопровождение профессионально – личностного роста и саморазвития педагога дополнительного образования (семинары, мастер –классы, творческие лаборатории, мастерские, проблемные площадки, сессии)

Наставничество

Индивидуальные траектории развития (по запросу и представленному дефициту)

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Региональ

Самарский институт
повышения квалификации
и подготовки работников